

5차시 스노우시티

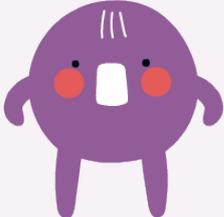
1) 교육 개요



교육명	저작권을 잘 모르는 '백설공주'		
여행행성	스노우시티		
주제	저작권	덕목	소유
목표	① 디지털 세상에서 보호해야 할 나의 권리와 책임을 인식한다. ② 일상 속 저작권 보호를 위한 실천 의식을 가지고 생활한다. ③ 사이버폭력을 예방하고 적극적으로 대처하는 태도를 갖춘다.		



진행단계	학습시간	진행내용
도입	5분	감정 알기: 상황 속 감정 인지하기 · 이야기 속 인물의 감정을 유추하여 인물이 처한 상황을 이해한다. · 해당 감정을 선택한 이유에 대해 설명하며, 타인의 감정을 인지한다.
전개	30분	이론 알기: 저작권 · 저작권 개념과 종류를 이해한다. · 저작권과 저작물에 대해 구분해본다. · 저작권을 보호해야 하는 이유에 대해 인지한다. 활동하기1. 저작권 이용하기 · 저작권 이용 방법에 대해 알아보며 실생활에서 적용할 수 있는 부분에 대해 고민해본다. · 나의 저작권을 보호하는 방법에 대해 알아본다. 활동하기2. 딜레마토론 · 저작권 침해에 관련한 사례를 보고 문제를 해결하기 위해 어떤 선택지를 고를지 생각해본다. · 선택지에 대한 입장을 정리하며 나의 가치관을 이해한다.
마무리	5분	다짐하기/마무리 · 저작권에 대해 다시 한번 생각해본다. · 사이버 공간 속에서의 '소유'를 생각해본다. · 행성 여행 인증도장 찍기 (스노우시티)



2) 스토리 및 활동

교육명		저작권을 잘 모르는 '백설공주'
등장인물		푸른이, 해달이, 백설공주, 사냥꾼, 새왕비, 기자, 마법핸드폰, 일곱난쟁이(마을 주민)
전체 스토리	#S1	<ul style="list-style-type: none"> · 스노우시티에는 서로의 것을 훔치지 않고 소중하게 생각하는 하얀 마음을 가진 사람들이 살고 있었어요. 그리고 모든 것을 알고 있는 마법핸드폰을 가진 새왕비와 아름다운 백설공주가 살고 있었죠. 백설공주는 꾸준한 틱톡 영상 업로드로 백성들에게 사랑받고 있었어요. 이를 시샘한 새왕비가 백설공주의 스마트폰을 뺏었고, 화가 난 공주는 새왕비의 마법핸드폰을 훔쳐 성에서 도망 나왔죠. [새왕비의 표정 선택 - 감정 알기]
	#S2	<ul style="list-style-type: none"> · 도망 나온 백설공주는 일곱 난쟁이의 집에서 살게 되었어요. 새왕비의 마법핸드폰은 백설공주에게 틱톡 조회수를 올리기 위해서 커버 댄스 영상과 영화 리뷰 영상을 찍어 올리라고 알려주었어요. 그런데 백설공주가 영상을 올릴수록 스노우시티는 점차 검게 변했어요! 또, 다른 사람들도 저작권 의식 없이 무분별하게 영상을 업로드하기 시작했죠. [저작권의 의미 알아보기] · 다행히 함께 있던 해달이가 문제의 원인을 알려줬어요. [교실 내 저작물 찾아보기, 저작물의 종류 알아보기] · 백설공주는 저작권을 침해당한 사람들이 무기력하게 지내는 것을 보며 자신의 잘못을 깨달았어요. [저작권 보호 이유 알아보기, 실생활에서의 저작권 이용 방법 알아보기]
	#S3	<ul style="list-style-type: none"> · 빼앗긴 마법 핸드폰을 되찾기 위해 새왕비가 보낸 사냥꾼이 백설공주를 찾아왔어요. 백설공주는 마법핸드폰을 돌려주고 새왕비에게 사과하기 위해 스노우시티 성으로 향했어요. 숲길을 걷던 중 몰래 무언가를 하고 있는 사냥꾼의 모습이 보였어요. 사냥꾼은 마법핸드폰에 있는 새왕비가 만든 저작물을 그대로 본인의 저작물인 것처럼 유튜브에 올리고 있었어요. 이 모습을 본 백설공주는 사냥꾼에게 잘못된 일이라고 얘기했어요. 그러나 사냥꾼은 아무에게도 말하지 않으면 수익금을 나눠 주겠다고 하네요. 백설공주는 새왕비에게 사과하고 싶은 마음이 있었지만, 한편으로는 핸드폰을 뺏어간 새왕비가 원망스럽기도 해요. 내가 백설공주라면 어떤 선택을 할까요? [딜레마 상황 속 입장 정립하기] <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>[선택지]</p> <p>A. 사냥꾼이 하는 일을 모르는 척한다.</p> <p>B. 새왕비에게 알린다.</p> </div> <p>[선택에 따른 질문] “A(B)를 선택한 이유는 뭘까?” [재질문_가치 재정립] 다른 이러한 상황들이 생겨도 A(B)를 선택할 거야?</p>
	#S4	<ul style="list-style-type: none"> · 스노우시티 스토리를 통해 소유의 태도에 대해 생각해보기 [덕목 알아보기]
	#S5	<ul style="list-style-type: none"> · 다른 사람의 자료를 속제로 제출하려고 하는 친구의 모습에 대한 대처방법을 알아보고 앞으로의 상황에 대해 다짐해보기 [다짐하기] · 인증도장 찍으며 활동 마무리하기 (스노우시티) [인증도장]

학습지도 Tip

[#S3 / 딜레마 상황 속 입장 정립하기]

- 학습 지도자의 의견을 이야기하는 것은 지양하며, 학습자에게 특정 선택을 강요하지 않습니다.
- 학습자가 딜레마 상황에 관한 자신의 의견을 작성해본 뒤, 영상에서 보여주는 다양한 의견에 대해서도 생각해보며 도덕적 판단력을 기를 수 있도록 지도합니다.
- 다음 페이지에 첨부된 '3) 딜레마토론 활동 보조 자료'의 내용을 활용해 학습자의 사고 확장을 지원합니다.

3) 5차시 딜레마토론 활동 보조 자료



사례 확인

세상의 모든 것을 알려주는 마법핸드폰을 가져간 사냥꾼은 새왕비가 만든 저작물들을 그대로 사용하여 본인의 유튜브 계정에 올리려고 하고 있다. 아무에게도 말하지 않으면 저작물로 번 돈의 일부를 백설이에게 주겠다고 한다. 하지만 이 사실을 새왕비에게 알리지 않는다면 새왕비는 본인의 저작물들을 사냥꾼에게 뺏기게 되는 상황이다. 이때 내가 백설이라면 어떻게 할 것인가?

A

학습 참여자가 'A. 사냥꾼이 하는 일을 모르는 척한다.'를 선택할 경우

참여자 예상 답변	지도자 추가 질문
아직 새왕비에 대한 화가 풀리지 않아서 도와주고 싶지 않아요	1) 도와주지 않았을 때, 어떤 상황이 발생할 수 있을까요? ▶ 보편적 결과 탐색 2) 범인을 알고 있어도 말하지 않은 걸 새왕비가 알게 된다면 새왕비의 기분은 어떨까요? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문, 감정 질문 3) 나의 감정으로 잘못된 행동을 모르는 척하는 것이 정당한 행동일까요? ▶ 도덕적 이슈를 강조하기 위한 질문
새왕비에게 이 사실을 바로 알리지 않고 신고할래요	1) 신고하면 어떤 일이 발생할까요? ▶ 다음 단계 주장을 강조하는 질문 2) 신고 상황을 새왕비가 알게 된다면 나에게 뭐라고 할 것 같나요? ▶ 역할 채택, 보편적 결과 탐색
도와줬다가 저도 피해를 입을 것 같아서요	1) 피해란, 구체적으로 무엇을 말하는 건가요? ▶ 명료화 탐색 2) 도와주지 않았을 때 어떤 상황이 발생할 수 있을까요? ▶ 보편적 결과 탐색 3) 이후 나에게 아무런 피해가 없다면요? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문
도와줘도 저에게 도움이 되는 일은 아니라서요 모르는 척하면 돈을 벌 수 있으니까요	1) 왜 도움이 되지 않는다고 생각하나요? ▶ 명료화 탐색 2) 도움이 되는 일이라면 새왕비를 도와줄 것인가요? ▶ 특정 이슈 탐색 3) 모르는 척해서 돈을 버는 것은 정당하다고 생각하나요? ▶ 이유를 묻기 위한 질문
사냥꾼이 (보복할 수 있으니) 무서워서요	1) 사냥꾼이 어떤 보복을 할 것이라 생각하나요? ▶ 명료화 탐색 2) 갈등이 무서워서 피한다면 앞으로 이러한 문제들을 어떻게 바로잡을 수 있을까요? ▶ 다음 단계 주장을 강조하는 질문 3) 내가 피해를 입지 않는다면 도와줄 건가요? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문

B

학습 참여자가 'B. 새왕비에게 알린다.'를 선택할 경우

참여자 예상 답변	지도자 추가 질문
저만 봤기 때문에 제가 도와주지 않으면 새왕비를 도와줄 사람이 없어요.	1) 나 말고 다른 사람도 이 상황을 알고 있다면? ▶ 특정 이슈 탐색 2) 새왕비가 내 도움에 고마워하지 않는다면? ▶ 도덕적 이슈를 강조하기 위한 질문 3) 새왕비가 도움을 받은 이후, 이전의 자신의 잘못을 반성하지 않는다면? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문
사냥꾼이 한 행동은 잘못된 행동이니까 알려줘서 벌을 받게 해야 돼요.	1) 사냥꾼의 잘못이란, 구체적으로 무엇을 말하는 건가요? ▶ 명료화 탐색 2) 내가 사냥꾼과 친한 사이라면, 사냥꾼이 벌을 받게 할 것인가요? ▶ 역할 채택, 상황을 복잡하게 만드는 질문
새왕비를 도와주면 제 핸드폰을 돌려받을 수 있을 것 같아서요.	1) 어떤 마음으로 상대방을 돕는 것이 옳바르다고 생각하나요? ▶ 명료화 탐색, 도덕적 이슈를 강조하기 위한 질문 2) 새왕비가 보상은 해줄 수 없다고 한다면 어떻게 할 것인가요? ▶ 특정 이슈 탐색 3) 새왕비가 대가 없는 도움을 요청한다면? ▶ 도덕적 이슈를 강조하기 위한 질문
나중에 새왕비가 이 사실을 알게 되면 속상해질 것 같아서요.	1) 새왕비가 사냥꾼이 제작물을 사용했을 리가 없다고 사실을 믿지 않는다면 어떻게 할 건가요? ▶ 특정 이슈 탐색 2) 평소 새왕비가 나를 괴롭히는 나쁜 사람이라면 그래도 도와줄 건가요? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문 3) 새왕비가 평소 알고 지냈던 사냥꾼이 저작물을 훔쳤다는 사실을 알고 더 큰 상처를 받게 된다면? ▶ 보편적 결과 탐색
사냥꾼의 잘못을 한번 모르는 척 하면 또 다른 잘못으로 번져갈 수 있어요.	1) 또 다른 잘못이라 함은, 어떤 잘못이 있나요? ▶ 잘못의 종류에 대한 질문/ 명료화 탐색 2) 고의성 있는 행동이 아닌, 저작권에 대해 잘 알지 못하여 한 행동이라면 어떻게 하시겠어요? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문
수익금을 준다고 하더라도 많은 돈을 주지는 않을 것 같아서요. 그 적은 돈에 제 양심을 팔고 싶지는 않아요.	1) 새왕비에게 이 사실을 알리면, 그 이후 새왕비와 사냥꾼은 나에게 어떻게 행동할 것이라고 생각하나요? ▶ 관계지향 질문 2) 만약 사냥꾼이 내가 원하는 만큼의 큰돈을 준다고 하면요? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문 3) 내가 얻을 수 있는 이익보다 양심과 정직함이 더 중요하다고 생각하나요? ▶ 이슈 간 관계 탐색

'사이좋은 디지털 프렌즈' 기본과정 활용 방안

학습 도우미나 학습 지도자 등에 해당하는 '보호자, 교사, 강사, 학교전담경찰관' 등의 원활한 학습 지도를 지원하고자 제작된 자료입니다. 다음과 같은 순서로 구성되어 있으니 활용에 참고하시기 바랍니다.

① 교육 개요

전반적인 '학습 내용'을 사전에 파악할 수 있도록 한 장의 표로써 요약해 둔 페이지입니다. 학습을 통해 함양할 수 있는 덕목과 주제, 학습 목표, <도입 - 전개 - 마무리> 3단계에 걸쳐 이루어지는 활동 내용을 중심으로 명시 하였습니다.

② 스토리 및 활동

주요 학습 도구로 사용되는 '영상(애니메이션)의 내용'을 파악하기 쉽도록 글로써 요약해 둔 페이지입니다. 영상 속 이야기를 시간의 흐름에 맞춰 간략히 설명하고, 해당 내용과 관련된 활동을 연결해 제시합니다. 학습 지도 Tip을 참고하여 학습 효과를 극대화할 수 있습니다.

③ 딜레마토론 활동 보조 자료

'#S3'에서 학습자에게 주어지는 '딜레마토론'에 대한 활동보조 자료입니다. 학습 지도자는 해당 자료를 참고하여 학습자에게 딜레마토론과 관련된 '추가 질문'을 함으로써 토론 난이도를 고도화할 수 있습니다. 이를 통해 학습자의 사고 확장이 극대화될 수 있게 지원합니다.

교육 참여 기대효과

성인의 경우 학습자로서뿐만 아니라 청소년의 학습 참여를 지원하는 촉진자로서 교육에 참여할 수 있습니다. 촉진자는 학습자가 학습 중 어려움을 겪을 때 스스로 해결할 수 있도록 조력하며, 딜레마토론에 질문자로서 함께 참여하는 등 다양한 역할을 수행함으로써 디지털 시민 교육 효과를 극대화할 수 있습니다.

학부모, 조부모, 법정 대리인 등

자녀와 함께 애니메이션을 시청하고 토론, 대화를 지속함으로써 부모 - 자녀 간 긍정적 관계 형성을 기대할 수 있습니다.

선생님, 전문 강사, 학교전담경찰관 등

청소년들에게 디지털 지식 · 기술 · 윤리 등에 관련된 학습 기회를 제공하기 위한 학습 도구로써 사디프를 활용할 수 있습니다.