

4차시 디지털 네버랜드

1) 교육 개요



교육명	가짜뉴스에 휘말린 '피터팬'		
여행행성	디지털 네버랜드		
주제	디지털 리터러시	덕목	정직
목표	① 디지털 정보를 이해하고 활용하는 방법에 대해 인지한다. ② 필요한 정보를 효과적으로 수집하고 신뢰성 있는 정보를 선택할 수 있다. ③ 사이버폭력을 예방하고 적극적으로 대처하는 태도를 갖는다.		



진행단계	학습시간	진행내용
도입	5분	감정 알기: 상황 속 감정 인지하기 · 이야기 속 인물의 감정을 유추하여 인물이 처한 상황을 이해한다. · 해당 감정을 선택한 이유에 대해 설명하며, 타인의 감정을 인지한다.
전개	30분	이론 알기: 디지털 리터러시 · 디지털 리터러시 개념을 이해한다. · 디지털 정보의 특성을 이해하고, 필요한 정보를 효과적으로 수집하는 방법에 대해 안다. · 디지털 게시물을 작성할 때 유의해야 할 점을 알아보고 실제로 활용한다. 활동하기1. 가짜뉴스 구별하기 · 사이버 렉카 사례를 통해 허위정보에 대해 알아본다. · 신뢰성 있는 정보를 구별하는 방법을 터득한다. 활동하기2. 딜레마토론 · 사이버폭력(사이버 렉카)에 관련한 사례를 보고 문제를 해결하기 위해 어떤 선택지를 고를지 생각해본다. · 동년배의 선택 및 예상 답변을 보며 나의 생각에 대해 객관적으로 바라본다. · 선택지에 대한 입장을 정리하며 나의 도덕적 판단 원리를 인지한다. · 생활 속에서 딜레마 상황에 처했을 때 도덕적 판단 원리에 따라 행동할 수 있다.
마무리	5분	다짐하기/마무리 · 디지털 리터러시에 대해 다시 한번 생각해본다. · 사이버 공간 속에서의 '정직'을 생각해본다. · 행성 여행 인증도장 찍기 (디지털 네버랜드)



2) 스토리 및 활동

교육명		가짜뉴스에 휘말린 '피터팬'
등장인물		푸른이, 해달이, 피터팬, 후크, 웬디, 아이1, 아이2
전체 스토리	#S1	<ul style="list-style-type: none"> · 피터팬이 도움이 필요하다며 푸른이를 찾아왔어요. 웬디가 피터팬에게 핸드폰을 주고 네버랜드를 떠난 이후로 네버랜드에 너무 많은 정보가 떠돌아다닌다고 해요. 그중엔 가짜 정보도 많았죠. 그래서 찾고 있는 정보가 무엇인지 정확하게 판단하기 어렵다는 고민을 털어냈어요. [피터팬의 표정 선택 - 감정 알기] · 가짜 정보로 고통받는 시민들을 구하기 위해 푸른이는 서둘러 네버랜드로 출발했어요.
	#S2	<ul style="list-style-type: none"> · 네버랜드 아이들은 가짜뉴스 너튜브를 시청하는 중이었어요. 진짜 뉴스와 비슷해 구별이 어려웠죠. 하지만 해달이를 통해 가짜뉴스라는 것을 알게 되었어요. [디지털 리터러시 이해하기, 디지털 미디어 이용 방법 알아보기, 가짜뉴스 구별하기] · 더이상 네버랜드 시민들이 가짜뉴스에 휘말리지 않도록 피터팬은 네버기자단을 만들어 활동하기로 했어요.
	#S3	<ul style="list-style-type: none"> · 네버기자단은 꾸준한 활동을 통해 사람들이 신뢰하는 기자단이 되었어요. 어느 날, 후크가 기자단을 찾아와 도와달라고 말했어요. 킥보트를 때리는 듯한 사진이 게시된 인별그램 화면을 보여주면서요. 후크는 어떤 기분이었을까요? [후크의 감정 이해하기] · 사진의 각도와 게시글을 보니 후크는 억울한 상황에 처해 있는 것 같았어요. 그러나 이때, 피터팬은 지금까지 네버랜드를 힘들게 한 가짜뉴스 유포자가 후크였다는 사실을 알게 되었어요. [사이버 렉카 이해하기] · 후크는 자신의 잘못을 진심으로 뉘우치고 있다고 말하는 상태인데, 피터팬은 네버랜드 시민들을 힘들게 한 후크를 도와줄지 모르는 척할지 고민하고 있어요. 이때 내가 피터팬이라면 어떤 선택을 해야 할까요? [딜레마 상황 속 입장 정립하기] <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>[선택지] A. 후크를 도와준다. B. 후크를 도와주지 않는다.</p> </div> <p>[선택에 따른 질문] "A(B)를 선택한 이유는 뭘까?" [재질문 가치 재정립] 다른 이러한 상황들이 생겨도 A(B)를 선택할 거야?</p>
	#S4	<ul style="list-style-type: none"> · 디지털 네버랜드 스토리를 통한 정직의 태도에 대해 생각해보기 [덕목 알아보기]
	#S5	<ul style="list-style-type: none"> · 가짜뉴스를 업로드하는 친구의 모습에 대한 대처방법을 알아보며 앞으로의 상황에 대해 다짐해보기 [다짐하기] · 인증도장 찍으며 활동 마무리하기 (디지털 네버랜드) [인증도장]

학습지도 Tip

[#S3 / 딜레마 상황 속 입장 정립하기]

- 학습 지도자의 의견을 이야기하는 것은 지양하며, 학습자에게 특정 선택을 강요하지 않습니다.
- 학습자가 딜레마 상황에 관한 자신의 의견을 작성해본 뒤, 영상에서 보여주는 다양한 의견에 대해서도 생각해보며 도덕적 판단력을 기를 수 있도록 지도합니다.
- 다음 페이지에 첨부된 '3) 딜레마토론 활동 보조 자료'의 내용을 활용해 학습자의 사고 확장을 지원합니다.

3) 4차시 딜레마토론 활동 보조 자료



사례 확인

후크는 그동안 사람들이 좋아할 만한 정보들을 사실 확인 없이 무분별하게 편집하여 영상을 만들어왔다. 이 가짜뉴스 영상들로 인해 디지털 네버랜드는 위험에 빠졌다. 얼마 후 후크에 대한 루머가 반 게시글에 올라오며, 오해를 한 친구들은 후크를 피하고 욕하고 있는 상황이다. 네버기자단으로 활동하고 있는 피터팬이 정정 기사를 올리면 후크에 대한 루머는 없어지겠지만, 피터팬은 이런 일들 모두 후크가 자초한 일이라며 도와주고 싶지 않아 한다. 하지만 지금 힘들어 하는 후크를 도와주지 않는다면 후크는 계속해서 상처를 입을 것이다. 이때 내가 푸른이라면 어떻게 할 것인가?

A

학습 참여자가 'A. 후크를 도와준다.'를 선택할 경우

참여자 예상 답변	지도자 추가 질문
후크가 가짜뉴스를 배포한 잘못이 있지만, 후크에 대한 루머와는 관련이 없어요	1) 후크를 도와주면 가짜뉴스로 인해 피해입은 학생들은 어떻게 생각할까요? ▶ 역할 교환/ 특정 이슈 탐색 2) 후크가 도움을 받은 이후, 이전 자신의 잘못을 반성하지 않는다면? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문
후크에 대한 루머는 사실이 아니니까요 사실을 바로 잡아야 한다고 생각해요	1) 루머인줄 알았던 게시물의 내용이 사실이라면? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문 2) 왜 사실을 바로잡아야 한다고 생각하나요? ▶ 명료화 탐색/ 다음 단계 주장을 강조하는 질문 3) 정정 기사를 배포하여도 상황이 바뀌지 않는다면? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문
내가 도와주지 않으면 후크는 계속해서 상처를 입을 테니까요	1) 후크에게 도움을 준다면 구체적으로 어떤 변화가 있을까요? ▶ 특정 이슈 탐색
도움이 필요한 것을 알면서도 도와주지 않는다면 제 마음이 불편할 것 같아요	1) 왜 불편함을 느낀다고 생각하나요? ▶ 명료화 탐색 2) 양심에 걸린다는 것의 기준은 무엇인가요? ▶ 명료화 탐색/ 특정 이슈 탐색
사실이 아닌 이야기로 한 사람을 괴롭히는 것은 잘못된 일입니까	1) 사실이라면 후크가 괴롭힘을 당해도 괜찮나요? ▶ 도덕적 이슈를 강조하기 위한 질문 2) 도와주었다가 본인도 괴롭힘을 당하면? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문
같은 반 친구끼리 친하게 지내야 하니까요	1) 후크가 나와 잘 알지 못하는 사람이라면? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문 2) 도움을 주었다가 나도 오해를 받고 피해를 보게 된다면? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문

B

학습 참여자가 'B. 후크를 도와주지 않는다.'를 선택할 경우

참여자 예상 답변	지도자 추가 질문
이전 잘못으로 인해 벌을 받은 것이라고 생각하세요	1) 가짜뉴스를 배포한 잘못으로 괴롭힘을 당하고 있는 모습을 모르는 척하는 것이 정당한 행동일까요? ▶ 도덕적 이슈를 강조하기 위한 질문 2) 두 개의 사건은 어떤 연관성이 있나요? ▶ 이슈 간 관계 탐색 3) 용서를 하고 변화하도록 도와주는 입장에 대해서는 어떻게 생각하시나요? ▶ 특정 이슈 탐색/ 다음 단계 주장을 강조하는 질문 4) 후크는 가짜뉴스로 인해 피해 입는 사람이 있을 것이라는 것을 알고 영상을 업로드했을까요? ▶ 특정 이슈 탐색
반 친구들이 그 게시물을 의심 없이 믿는 거라면 평소 후크의 행동에도 문제가 있지 않았을까요?	1) 후크의 행동에 어떤 문제가 있었을까요? ▶ 명료화 탐색 2) 사실이 아닌 이야기로 나에게 대해 좋지 않은 소문들이 학교에 퍼진다면 어떤 기분이 들까요? ▶ 역할 교환/ 특정 이슈 탐색
후크를 도와주다가 저도 왕따를 당할 수 있으니까요	1) 도와주지 않는 이유가 나도 함께 미움받고 싶지 않아서인가요? ▶ 명료화 탐색 2) 본인이 같은 반 친구라면, 힘들어하는 친구를 돕는 것이 미움받거나 왕따당할 수 있는 일이라고 생각하는 이유는 무엇인가요? ▶ 명료화 탐색/ 도덕적 이슈를 강조하기 위한 질문 3) 문제를 외면하는 것이 옳은 일인가요? ▶ 도덕적 이슈를 강조하기 위한 질문
정정기사를 올려도 반 친구들 중 믿지 않는 친구들이 있을 것 같아서요 소용없는 일이에요	1) 왜 소용이 없을 것이라고 생각하나요? 정정기사를 보고 후크의 말을 믿는 친구들도 있지 않을까요? ▶ 이슈 간 관계 탐색/ 다음 단계 주장을 강조하는 질문
후크 스스로 해명해야 하는 일이라고 생각하세요	1) 내가 도움이 필요할 때 아무도 나서서 도와주지 않는다면 어떤 기분이 들 것 같나요? ▶ 역할 채택/ 감정 질문
도와주고 싶지 않은 피터팬의 입장도 존중해야 돼요	1) 사실이 아닌 이야기로 괴롭힘을 당하고 있는 후크의 상황을 외면하게 두는 것이 피터팬을 위한 것일까요? ▶ 도덕적 이슈를 강조하기 위한 질문

'사이좋은 디지털 프렌즈' 기본과정 활용 방안

학습 도우미나 학습 지도자 등에 해당하는 '보호자, 교사, 강사, 학교전담경찰관' 등의 원활한 학습 지도를 지원하고자 제작된 자료입니다. 다음과 같은 순서로 구성되어 있으니 활용에 참고하시기 바랍니다.

① 교육 개요

전반적인 '학습 내용'을 사전에 파악할 수 있도록 한 장의 표로써 요약해 둔 페이지입니다. 학습을 통해 함양할 수 있는 덕목과 주제, 학습 목표, <도입 - 전개 - 마무리> 3단계에 걸쳐 이루어지는 활동 내용을 중심으로 명시 하였습니다.

② 스토리 및 활동

주요 학습 도구로 사용되는 '영상(애니메이션)의 내용'을 파악하기 쉽도록 글로써 요약해 둔 페이지입니다. 영상 속 이야기를 시간의 흐름에 맞춰 간략히 설명하고, 해당 내용과 관련된 활동을 연결해 제시합니다. 학습 지도 Tip을 참고하여 학습 효과를 극대화할 수 있습니다.

③ 딜레마토론 활동 보조 자료

'#S3'에서 학습자에게 주어지는 '딜레마토론'에 대한 활동보조 자료입니다. 학습 지도자는 해당 자료를 참고하여 학습자에게 딜레마토론과 관련된 '추가 질문'을 함으로써 토론 난이도를 고도화할 수 있습니다. 이를 통해 학습자의 사고 확장이 극대화될 수 있게 지원합니다.

교육 참여 기대효과

성인의 경우 학습자로서뿐만 아니라 청소년의 학습 참여를 지원하는 촉진자로서 교육에 참여할 수 있습니다. 촉진자는 학습자가 학습 중 어려움을 겪을 때 스스로 해결할 수 있도록 조력하며, 딜레마토론에 질문자로서 함께 참여하는 등 다양한 역할을 수행함으로써 디지털 시민 교육 효과를 극대화할 수 있습니다.

학부모, 조부모, 법정 대리인 등

자녀와 함께 애니메이션을 시청하고 토론, 대화를 지속함으로써 부모 - 자녀 간 긍정적 관계 형성을 기대할 수 있습니다.

선생님, 전문 강사, 학교전담경찰관 등

청소년들에게 디지털 지식 · 기술 · 윤리 등에 관련된 학습 기회를 제공하기 위한 학습 도구로써 사디프를 활용할 수 있습니다.