

3차시 찰칫시티

1) 교육 개요



교육명	사진을 빼앗긴 '벌거벗은 임금님'		
여행행성	찰칫시티		
주제	개인정보	덕목	약속
목표	① 나의 소중한 개인정보를 보호하는 방법을 인지한다. ② 디지털 매체 이용 방법을 습득하고 올바르게 사용한다. ③ 사이버범죄를 예방하고 적극적으로 대처하는 기술을 터득한다.		



진행단계	학습시간	진행내용
도입	5분	감정 알기: 상황 속 감정 인지하기 · 이야기 속 인물의 감정을 유추하여 인물이 처한 상황을 이해한다. · 해당 감정을 선택한 이유에 대해 설명하며, 타인의 감정을 인지한다.
전개	30분	이론 알기: 개인정보 · 개인정보의 유형을 알고 보호해야 하는 정보를 구별한다. · 개인정보 유출의 예방 및 대처방법에 대해 안다. 활동하기 1. 디지털 매체를 이용할 때 주의해야 하는 점 알아보기 · 올바른 디지털 매체 이용법에 대해 알아본다. · 온라인그루밍 가해자들이 자주 사용하는 대화 수법을 인지한다. · 개인정보 유출의 예방 및 대처방법에 대해 안다. · 디지털 성범죄에 대해 인지하며 예방 및 대처방법에 대해 안다. 활동하기 2. 딜레마토론 · 사이버폭력(디지털 성범죄)에 관련한 사례를 보고 문제를 해결하기 위해 어떤 선택지를 고를지 생각해본다. · 동년배의 선택 및 예상 답변을 보며 나의 생각에 대해 객관적으로 바라본다. · 선택지에 대한 입장을 정리하며 나의 도덕적 판단 원리를 인지한다. · 생활 속에서 딜레마 상황에 처했을 때 도덕적 판단 원리에 따라 행동할 수 있다.
마무리	5분	다짐하기/마무리 · 디지털 성범죄에 대해 생각해본다. · 개인정보와 관련한 다짐을 하며 '약속'에 대해 생각해본다. · 행성 여행 인증도장 찍기 (찰칫시티)



2) 스토리 및 활동

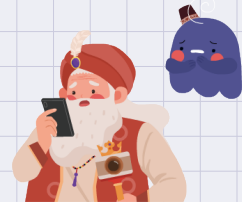
교육명		사진을 빼앗긴 '벌거벗은 임금님'
등장인물		푸른이, 해달이, 임금님, 박기자, 재단사, 신하1, 신하2, 경찰
전체 스토리	#S1	<ul style="list-style-type: none"> 푸른이는 멋쟁이 임금님이 근심에 빠져 나라와 백성을 살피지 않고 방에서만 지낸다는 소식을 들었어요. 그래서 임금님이 있는 찰각시티 성으로 찾아갔죠. 임금님은 푸른이를 반기며 그간의 일들을 말해주었어요. (과거로 시점 전환). “임금님! 세상에서 하나뿐인 옷을 만들어드릴게요! 착한 사람 눈에만 보이는 옷이지요~”, 사실 옷은 누구에게도 보이지 않았어요. 재단사가 임금님을 속인 거였죠! [임금님의 표정 선택 _ 감정 알기]
	#S2	<ul style="list-style-type: none"> 임금님은 재단사에게 산 옷을 오픈채팅방을 통해 사귀 친구 A에게 자랑했어요. 그러자 A는 사진으로 보고 싶다고 했어요. 혼자만 보겠다는 A의 말을 믿고 임금님은 사진을 보내주었어요. 벌거벗은 모습의 임금님의 모습이 담긴 사진이었죠! [온라인 그루밍 이해하기, 가해자의 대화 수법 알아보기] 찰각일보 기자였던 A는 사진을 본 뒤, 오픈채팅방에서 만난 익명의 상대방(임금님)의 개인정보를 찾아내기 시작했어요. [SNS게시물 속 개인정보 유출 정보 찾아보기] SNS를 열심히 살펴보면 A는 사진 속 벌거벗고 있는 사람이 찰각시티의 임금님이라는 사실을 알게 되었어요. 벌거벗은 임금님의 사진으로 기사를 쓰기 전, 좀 더 많은 것을 얻기 위해 친구인 척 위장하여 임금님을 괴롭혔죠. [안전한 SNS 사용 방법 알아보기]
	#S3	<ul style="list-style-type: none"> 힘들어하는 임금님을 본 푸른이, 해달이와 함께 범인을 찾기 시작했어요. 그러던 중 기자 A의 혼자 말을 듣고 그가 범인이라는 것을 알게 되었죠. 하지만 임금님에게 알리지 못한 채 기자 A에게 붙잡히고 맙니다. 자신이 범인임을 들킨 A는 임금님에게 사실을 말하면, 푸른이 합성사진을 만들어 찰각 일보에 올린다고 협박했어요. 이때 내가 푸른이라면 어떤 선택을 해야 할까요? [딜레마 상황 속 입장 정립하기] <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>[선택지]</p> <p>A. 임금님에게 범인을 알려준다.</p> <p>B. 모르는 척한다.</p> </div> <p>[선택에 따른 질문] “A(B)를 선택한 이유는 뭘까?” [재질문_가치 재정립] 다른 이러한 상황들이 생겨도 A(B)를 선택할 거야?</p>
	#S4	<ul style="list-style-type: none"> 이후 기자 A는 경찰에 잡혀갔어요. [온라인그루밍 대처방법 알아보기] 찰각시티 스토리를 통한 약속의 태도에 대해 생각해보기 [덕목 알아보기]
	#S5	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 세상에서 개인정보를 소중히 생각하기 [다짐하기] [개인정보 지키는 방법 알아보기] 인증도장 찍으며 활동 마무리하기 (찰각시티) [인증도장]

학습지도 Tip

[#S3 / 딜레마 상황 속 입장 정립하기]

- 학습 지도자의 의견을 이야기하는 것은 지양하며, 학습자에게 특정 선택을 강요하지 않습니다.
- 학습자가 딜레마 상황에 관한 자신의 의견을 작성해본 뒤, 영상에서 보여주는 다양한 의견에 대해서도 생각해보며 도덕적 판단력을 기를 수 있도록 지도합니다.
- 다음 페이지에 첨부된 '3) 딜레마토론 활동 보조 자료'의 내용을 활용해 학습자의 사고 확장을 지원합니다.

3) 3차시 딜레마토론 활동 보조 자료



사례 확인

푸른이는 임금님에게 친한 친구인 척 행동하여 민감한 개인정보를 빼앗고, 그것으로 험박한 범인이 기자 A(이하 박기자)라는 사실을 알게 되었다. 하지만 박기자가 임금님에게 범인을 알리게 되면, 악의적으로 합성된 푸른이의 합성 사진을 찰칵 일보에 뿌린다고 하여 곤란한 상황이다. 범인을 임금님에게 알려주지 않는다면, 임금님은 계속해서 험박받으며 힘들어할 것이다. 내가 푸른이라면 이때 어떻게 행동할 것인가?

A 학습 참여자가 'A. 임금님에게 범인을 알려준다.'를 선택할 경우

참여자 예상 답변	지도자 추가 질문
제가 도와주지 않으면 임금님을 도와줄 사람이 없어요	1) 나 말고 다른 사람도 범인의 정체를 알고 있다면? ▶ 특정 이슈 탐색 2) 임금님을 도와줬는데 내 도움에 고마워하지 않는다면? ▶ 도덕적 이슈를 강조하기 위한 질문
힘들어하는 임금님의 모습을 더 이상 보고 싶지 않아요	1) 임금님에게 도움을 준다면 구체적으로 어떤 변화가 있을까요? ▶ 특정 이슈 탐색 2) 임금님이 평소 알고 지냈던 사람이 범인이라는 것을 알고 더 큰 상처를 받게 된다면? ▶ 보편적 결과 탐색 3) 평소 임금님이 다른 친구들을 괴롭히는 나쁜 사람이라면 그래도 도와줄 건가요? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문 4) 임금님이 아니라 내가 잘 모르는 사람이 그런 험박을 받고 있다는 사실을 알게 된다면 도와줄 건가요? ▶ 역할 채택/ 상황을 복잡하게 만드는 질문
박기자가 한 행동은 범죄이므로 임금님에게 범인을 알려줘서 벌을 받게 해야 해요	1) 박기자가 사진이 아닌, 임금님의 다른 비밀로 험박하고 있다면? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문 2) 내가 박기자와 친한 사이라면 그래도 벌을 받게 할 것인가요? ▶ 역할 채택/ 상황을 복잡하게 만드는 질문
범인을 알고 있었음에도 얘기하지 않았다는 것을 임금님이 알게 되면 저에게 많이 실망할 거예요	1) 임금님이 나에게 실망할까 봐 범인을 알려주는 것인가요? ▶ 명료화 탐색 2) 어떤 부분에 실망할 것이라 생각하나요? ▶ 명료화 탐색
임금님을 도와주면 큰 보상을 받을 수 있을 것 같아서요	1) 임금님이 큰 보상을 해 줄 거라고 확신하나요? ▶ 명료화 탐색 2) 임금님이 보상은 해줄 수 없다고 한다면 어떻게 하시겠어요? ▶ 특정 이슈 탐색 3) 임금님이 대가 없는 도움을 요청한다면요? ▶ 도덕적 이슈를 강조하기 위한 질문

B

학습 참여자가 'B. 모르는 척한다.'를 선택할 경우

참여자 예상 답변	지도자 추가 질문
직접적으로 말하지 않아도 알릴 수 있는 방법을 찾을 거예요	1) 예를 들면 다른 방법은 어떠한 것이 있을까요? ▶ 명료화 탐색 2) 범인을 알고 있어도 말하지 않은 걸 임금님이 알게 된다면, 기분이 어떨까요? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문/ 감정 질문
저 말고 도와줄 수 있는 사람이 분명 있을 거예요.	1) 나 말고 임금님을 도와줄 사람이 없다면? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문 2) 내가 도와줄 수 있는 상황임에도 불구하고, 도와주지 않는다면 친구의 기분은 어떨까요? ▶ 역할 채택/ 감정 질문 3) 도와주는 사람이 없어서 문제가 해결되지 않는다면? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문
임금님에게 바로 알리지 않고 경찰에 신고할래요.	1) 경찰에 신고해서 박기자가 나에게 보복한다면? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문 2) 임금님에게 알리지 않고 신고를 하게 되면, 임금님이 나에게 뭐라고 할 것 같나요? ▶ 역할 채택, 보편적 결과 탐색
모르는 사람에게 사진을 보낸 임금님 잘못도 있으니까요.	1) 만약 내가 임금님의 입장이라면, 기분이 어떨까요? ▶ 감정 질문/ 역할 고민 2) 모두가 그렇게 답변한다면 어떤 결과가 나올까요? ▶ 보편적 결과 탐색 3) 내가 모르는 척하면, 우리 가족들은 어떻게 생각할까요? ▶ 특정 이슈 탐색 4) 임금님의 잘못이란, 구체적으로 무엇을 말하는 건가요? ▶ 명료화 탐색
도와줬다가 저도 피해 입을 것 같아서요	1) 피해란 구체적으로 무엇을 말하는 건가요? ▶ 명료화 탐색 2) 예전에도 나에게 비슷한 상황이 있었는데 아무도 도와주지 않아서 몹시 힘들었던 기억이 있다면요? ▶ 특정 이슈 탐색 3) 도와주지 않았을 때 어떤 상황이 발생할 수 있을까요? ▶ 보편적 결과탐색 4) 내가 피해를 입지 않은 상황이라면 도와줄 건가요? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문

'사이좋은 디지털 프렌즈' 기본과정 활용 방안

학습 도우미나 학습 지도자 등에 해당하는 '보호자, 교사, 강사, 학교전담경찰관' 등의 원활한 학습 지도를 지원하고자 제작된 자료입니다. 다음과 같은 순서로 구성되어 있으니 활용에 참고하시기 바랍니다.

① 교육 개요

전반적인 '학습 내용'을 사전에 파악할 수 있도록 한 장의 표로써 요약해 둔 페이지입니다. 학습을 통해 함양할 수 있는 덕목과 주제, 학습 목표, <도입 - 전개 - 마무리> 3단계에 걸쳐 이루어지는 활동 내용을 중심으로 명시 하였습니다.

② 스토리 및 활동

주요 학습 도구로 사용되는 '영상(애니메이션)의 내용'을 파악하기 쉽도록 글로써 요약해 둔 페이지입니다. 영상 속 이야기를 시간의 흐름에 맞춰 간략히 설명하고, 해당 내용과 관련된 활동을 연결해 제시합니다. 학습 지도 Tip을 참고하여 학습 효과를 극대화할 수 있습니다.

③ 딜레마토론 활동 보조 자료

'#S3'에서 학습자에게 주어지는 '딜레마토론'에 대한 활동보조 자료입니다. 학습 지도자는 해당 자료를 참고하여 학습자에게 딜레마토론과 관련된 '추가 질문'을 함으로써 토론 난이도를 고도화할 수 있습니다. 이를 통해 학습자의 사고 확장이 극대화될 수 있게 지원합니다.

교육 참여 기대효과

성인의 경우 학습자로서뿐만 아니라 청소년의 학습 참여를 지원하는 촉진자로서 교육에 참여할 수 있습니다. 촉진자는 학습자가 학습 중 어려움을 겪을 때 스스로 해결할 수 있도록 조력하며, 딜레마토론에 질문자로서 함께 참여하는 등 다양한 역할을 수행함으로써 디지털 시민 교육 효과를 극대화할 수 있습니다.

학부모, 조부모, 법정 대리인 등

자녀와 함께 애니메이션을 시청하고 토론, 대화를 지속함으로써 부모 - 자녀 간 긍정적 관계 형성을 기대할 수 있습니다.

선생님, 전문 강사, 학교전담경찰관 등

청소년들에게 디지털 지식 · 기술 · 윤리 등에 관련된 학습 기회를 제공하기 위한 학습 도구로써 사디프를 활용할 수 있습니다.