

2차시 니꺼내꺼시티

1) 교육 개요



교육명	게임 과몰입 '피노키오'		
여행행성	니꺼내꺼시티		
주제	사이버폭력	덕목	용서
목표	① 사이버폭력 및 디지털 매체를 통한 사이버범죄에 대해 인지한다. ② 사이버폭력 상황에서 대처하고 방어하는 역할 수행한다. ③ 사이버폭력 상황에서 방관하지 않는 적극적인 마음을 갖는다.		



진행단계	학습시간	진행내용
도입	5분	감정 알기: 상황 속 감정 인지하기 · 이야기 속 인물의 감정을 유추하여 인물이 처한 상황을 이해한다. · 해당 감정을 선택한 이유에 대해 설명하며, 타인의 감정을 인지한다.
전개	30분	이론 알기: 사이버폭력 · 사이버폭력 개념과 유형을 이해한다. · 사이버폭력 예방법과 대처방법을 안다. 활동하기1. 사이버갈취 알아보기 · 사이버갈취의 개념을 이해한다. · 자발적으로 도움을 주는 것과 강제로 도와주는 것의 차이를 인지한다. · 사이버범죄의 예방 및 대처방법에 대해 안다. 활동하기2. 딜레마토론 · 사이버폭력(사이버 강요)에 관련한 사례를 보고 문제를 해결하기 위해 어떤 선택지를 고를지 생각해본다. · 동년배의 선택 및 예상 답변을 보며 나의 생각에 대해 객관적으로 바라본다. · 선택지에 대한 입장을 정리하며 나의 도덕적 판단 원리를 인지한다. · 생활 속에서 딜레마 상황에 처했을 때 도덕적 판단 원리에 따라 행동할 수 있다.
마무리	5분	다짐하기/마무리 · 사이버폭력에 대해 다시 한번 생각해본다. · 사이버 공간 속에서의 '용서'를 생각해본다. · 행성 여행 인증도장 찍기 (니꺼내꺼시티)



2) 스토리 및 활동

교육명		게임 과몰입 '피노키오'
등장인물		푸른이, 해달이, 피노키오, 제페토 할아버지, 틱틱이
전체 스토리	#S1	<ul style="list-style-type: none"> · 푸른이는 벤치에 앉아 핸드폰을 보는 피노키오에게 길을 물으러 다가갔어요. 그러나 너무 집중한 탓에 푸른이를 보지 못한 피노키오가 깜짝 놀라 핸드폰을 떨어뜨렸어요. 피노키오는 망가진 핸드폰을 보면서 불안해했어요. [피노키오의 표정 선택_감정 알기] · 무슨 일인지 물어봤지만 피노키오는 대답하지 않았어요. 푸른이는 도움이 필요하면 언제든지 이야기하라고 말하며 피노키오를 떠났어요.
	#S2	<ul style="list-style-type: none"> · 걱정되는 마음에 피노키오의 집에 찾아가 제페토 할아버지를 만났어요. 피노키오의 행방을 묻는 도중, 할아버지의 SNS 계정이 정지되었어요. 이유를 알아보기 위해 푸른이와 해달이는 피노키오가 다니는 학교로 찾아가했어요. 학교에서 피노키오를 만나 자세한 상황에 대해서 듣게 되었죠. 피노키오는 혼자 힘들어하고 있었어요. [피노키오 감정 이해하기] · 원치 않게 친구에게 빌려주었던 할아버지의 SNS 계정이 불법적으로 사용되어 정지가 된 거였어요. 또, 강요에 의해 하고 싶지 않은 게임을 하루 종일 해야만 했죠. [사이버폭력 이해하기, 사이버폭력 유형 알아보기] · 이러한 상황이 일어났을 때 어떻게 행동해야 할까요? [대처방법 알아보기] · 푸른이는 피노키오를 힘들게 한 친구들을 불렀고, 해달이가 잘못된 행동임을 알려주었어요. [사이버갈취 예방법 알기] · 친구들은 피노키오에게 진심어린 사과를 하였고, 사과받은 피노키오는 친구들을 용서했어요. [교내 사이버폭력 사례에 대한 처벌 규정 알기]
	#S3	<ul style="list-style-type: none"> · 친구들과 피노키오는 유행하는 노래에 맞춰 춤추는 영상을 찍었어요. A의 계정에 올릴 영상을 함께 찍었는데, 유명한 틱틱커가 되려면 조회 수와 시청 시간이 높게 나와야 한다며 피노키오에게 틱틱 계정을 만들어서 영상을 매일 봐달라고 했어요. 하지만 피노키오는 계정을 만들고 싶지 않았고, 매일 보고 싶지도 않았어요. 내가 피노키오라면 어떤 선택을 해야 할까요? [딜레마 상황 속 입장 정립하기] <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>[선택지]</p> <p>A. 친구에게 알겠다고 하고, 영상을 본다.</p> <p>B. 친구한테 싫다고 얘기하고, 영상을 보지 않는다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> [선택에 따른 질문] "A(B)를 선택한 이유는 뭘까?" [재질문_가치 재정립] 다른 이러한 상황들이 생겨도 A(B)를 선택할 거야?
	#S4	<ul style="list-style-type: none"> · 니꺼내꺼시티의 스토리를 통해 용서하는 마음에 대해 생각해보기 [덕목 알아보기]
	#S5	<ul style="list-style-type: none"> · 게임 아이템을 훔치는 친구의 모습에 대한 대처방법을 알아보고 앞으로의 상황에 대해 다짐해보기 [다짐하기] · 인증도장 찍으며 활동 마무리하기 (니꺼내꺼시티) [인증도장]

학습지도 Tip

[#S3 / 딜레마 상황 속 입장 정립하기]

- 학습 지도자의 의견을 이야기하는 것은 지양하며, 학습자에게 특정 선택을 강요하지 않습니다.
- 학습자가 딜레마 상황에 관한 자신의 의견을 작성해본 뒤, 영상에서 보여주는 다양한 의견에 대해서도 생각해보며 도덕적 판단력을 기를 수 있도록 지도합니다.
- 다음 페이지에 첨부된 '3) 딜레마토론 활동 보조 자료'의 내용을 활용해 학습자의 사고 확장을 지원합니다.

3) 2차시 딜레마토론 활동 보조 자료



사례 확인

피노키오의 단짝인 친구가 피노키오에게 함께 찍은 영상을 틱톡에 올릴 테니, 피노키오의 가족들과 친한 친구들에게 전부 얘기해서 영상 조회수를 올려달라고 부탁하고 있다. 피노키오는 본인의 일이 아닌데, 가족들과 친구들에게 영상을 봐달라고 얘기하기가 곤란하다. 단짝 친구의 부탁이라 거절하기도 어렵다. 내가 피노키오의 입장이라면 어떻게 할 것인가?

A 학습 참여자가 'A. 친구에게 알겠다고 하고, 영상을 본다.'를 선택할 경우

참여자 예상 답변	지도자 추가 질문
친한 친구의 부탁인데 모른 척 할 수가 없어요	1) 친하지 않은 반 친구가 부탁한다면? ▶ 특정 이슈 탐색 2) 앞으로도 지속적으로 친구가 이러한 부탁을 한다면? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문
가족이나 친한 친구에게 얘기하는 건 어렵지 않아요	1) 친구에게 도움을 준다면 구체적으로 어떤 변화가 있을까요? ▶ 특정 이슈 탐색 2) 나에게 필요한 도움이 아닌데, 부탁하면 다른 사람들은 어떻게 받아들일까요? ▶ 특정 이슈 탐색 3) 다른 친구들도 도와줄 수 없는 입장이라면? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문
저도 그 친구에게 도움을 받은 적이 있어서 도와줘야 해요	1) 친구에게 도움을 받은 적이 없다면 도와주지 않을 건가요? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문
도와주지 않았다가 친구랑 사이가 멀어질까 봐 무서워요	1) 도움을 줄 수 없는 상황을 친구에게 말하면, 친구가 이해하지 않을까요? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문 2) 도움을 주어 친구 관계가 지속적으로 유지된다면, 좋은 친구 관계라고 말할 수 있을까요? ▶ 다음 단계 주장을 강조하는 질문
도움을 준 대가로 보답을 받을 수 있을 것 같아서요	1) 친구가 당연히 대가에 대한 보답을 줄 거라고 확신하나요? ▶ 명료화 탐색 2) 친구가 대가 없는 도움을 요청한다면? ▶ 도덕적 이슈를 강조하기 위한 질문

B**학습 참여자가 'B. 친구한테 싫다고 얘기하고, 영상을 보지 않는다.'를 선택할 경우**

참여자 예상 답변	지도자 추가 질문
다른 친구에게 도움을 요청하지 않고, 제가 매일 영상을 봐서 도와줄래요	1) 다른 방법은 어떠한 것이 있을까요? ▶ 명료화 탐색 2) 내가 매일 본다고 말했지만, 사실 매일 보지 못한다면 어떻게 될까요? ▶ 상황을 복잡하게 만드는 질문
원하지 않는 일이기 때문에	1) 도움을 줄 때 어떤 마음으로 도와줘야 한다고 생각하나요? ▶ 도덕적 이슈를 강조하기 위한 질문 2) 도움을 요청한 친구는 어떤 마음으로 이야기했을까요? ▶ 역할 교환 3) 내가 도와줄 수 있는 상황임에도 불구하고, 도와주지 않는다면 친구의 기분은 어떨까요? ▶ 역할 채택/ 감정 질문
도와줘도 저에게 도움이 되는 일이 아니라서요	1) 왜 도움이 되지 않는다고 생각하나요? ▶ 명료화 탐색 2) 도움이 되는 일이라면 친구를 도와줄 건가요? ▶ 특정 이슈 탐색
친구 때문에 다른 사람들한테까지 부탁하고 싶지 않아요	1) 친구와 학교생활을 하면서 어떤 것을 중요하게 생각하나요? ▶ 다음 단계 주장을 강조하는 질문 2) 친구가 아닌, 내 일이라면 다른 사람에게 부탁해도 되나요? ▶ 명료화 탐색 3) 부탁하고 싶지 않은 이유는 무엇인가요? ▶ 특정 이슈 탐색

'사이좋은 디지털 프렌즈' 기본과정 활용 방안

학습 도우미나 학습 지도자 등에 해당하는 '보호자, 교사, 강사, 학교전담경찰관' 등의 원활한 학습 지도를 지원하고자 제작된 자료입니다. 다음과 같은 순서로 구성되어 있으니 활용에 참고하시기 바랍니다.

① 교육 개요

전반적인 '학습 내용'을 사전에 파악할 수 있도록 한 장의 표로써 요약해 둔 페이지입니다. 학습을 통해 함양할 수 있는 덕목과 주제, 학습 목표, <도입 - 전개 - 마무리> 3단계에 걸쳐 이루어지는 활동 내용을 중심으로 명시 하였습니다.

② 스토리 및 활동

주요 학습 도구로 사용되는 '영상(애니메이션)의 내용'을 파악하기 쉽도록 글로써 요약해 둔 페이지입니다. 영상 속 이야기를 시간의 흐름에 맞춰 간략히 설명하고, 해당 내용과 관련된 활동을 연결해 제시합니다. 학습 지도 Tip을 참고하여 학습 효과를 극대화할 수 있습니다.

③ 딜레마토론 활동 보조 자료

'#S3'에서 학습자에게 주어지는 '딜레마토론'에 대한 활동보조 자료입니다. 학습 지도자는 해당 자료를 참고하여 학습자에게 딜레마토론과 관련된 '추가 질문'을 함으로써 토론 난이도를 고도화할 수 있습니다. 이를 통해 학습자의 사고 확장이 극대화될 수 있게 지원합니다.

교육 참여 기대효과

성인의 경우 학습자로서뿐만 아니라 청소년의 학습 참여를 지원하는 촉진자로서 교육에 참여할 수 있습니다. 촉진자는 학습자가 학습 중 어려움을 겪을 때 스스로 해결할 수 있도록 조력하며, 딜레마토론에 질문자로서 함께 참여하는 등 다양한 역할을 수행함으로써 디지털 시민 교육 효과를 극대화할 수 있습니다.

학부모, 조부모, 법정 대리인 등

자녀와 함께 애니메이션을 시청하고 토론, 대화를 지속함으로써 부모 - 자녀 간 긍정적 관계 형성을 기대할 수 있습니다.

선생님, 전문 강사, 학교전담경찰관 등

청소년들에게 디지털 지식 · 기술 · 윤리 등에 관련된 학습 기회를 제공하기 위한 학습 도구로써 사디프를 활용할 수 있습니다.